



Δορυφορικό 2<sup>ης</sup> Ομάδας

# Δουλεύοντας με νήπια



1:00

**Χρονική διάρκεια 1 ώρα**

**Υλικά που χρειάζονται**

- Εποπτικό 1 – Αίνιγμα
- Εποπτικό 2 – Μεταχειριστείτε με προσοχή
- Εποπτικό 3 – Σωματικά χαρακτηριστικά
- Εποπτικό 4 – Κοινωνικά χαρακτηριστικά
- Εποπτικό 5 – Συναισθηματικά χαρακτηριστικά
- Εποπτικό 6 – Νοητικά χαρακτηριστικά
- Εποπτικό 7 – Πνευματικά χαρακτηριστικά
- Πίνακα και κιμωλίες ή μαρκαδόρους
- Φύλλα εργασίας για τους εκπαιδευόμενους

## **Τονισμένα κουτιά**

Όλα τα τονισμένα κουτιά, όπως αυτό, εσωκλείουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.



## **Σκοπός**

Οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν πως τα νήπια είναι ευαίσθητα και να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους με ευγένεια και αγάπη.

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να παρουσιάσουν αυτά που κατανόησαν, με τους ακόλουθους τρόπους:

**Αν δοθεί ένας κατάλογος με χαρακτηριστικά των νηπίων,**

**Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει...**

- να αναγνωρίσουν τρεις τρόπους με τους οποίους μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες των παιδιών.
- να εντοπίσουν ένα τουλάχιστον προσωπικό τους χαρακτηριστικό το οποίο χρειάζεται βελτίωση.



# Εισαγωγή

Πρόβαλε το ακόλουθο αίνιγμα:

Τι είναι αυτό που το δωμάτιο σαν κεραυνός διασχίζει,  
Δίνει αγκαλιές και τρίβεται σαν φιλικό κουτάβι,  
Που η φωνή του μοιάζει με το ποπκόρν που σπάει στο τηγάνι,  
και πριν καιρό πολύ ο Ιησούς το έσφιξε στη γεμάτη αγάπη αγκαλιά  
Του;

Τι είναι αυτό...  
που το δωμάτιο σαν κεραυνός διασχίζει,  
Δίνει αγκαλιές και τρίβεται σαν φιλικό κουτάβι,  
Που η φωνή του μοιάζει με το ποπκόρν που σπάει  
στο τηγάνι,  
και πριν καιρό πολύ ο Ιησούς το έσφιξε στη γεμάτη  
αγάπη αγκαλιά Του;

Ποια είναι η απάντηση;

Δώσε την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν.



Αν έτυχε ποτέ να εργαστείτε με παιδιά νηπιαγωγείου, πολύ πιθανόν να γνωρίζετε την απάντηση στο αίνιγμα – νήπια! Έχουμε μια θαυμάσια ευκαιρία όταν εργαζόμαστε με νήπια. Έχουμε όμως ακόμα, και μια μεγάλη ευθύνη διότι τα νήπια είναι ευαίσθητα. Όταν σκέφτομαι τα νήπια, η πρώτη φράση που έρχεται στο μυαλό μου είναι, «Εύθραυστο! κρατείστε το με προσοχή!» Όταν θέλουμε να στείλουμε κάτι πολύτιμο και εύθραυστο σε κάποιον, το τυλίγουμε προσεκτικά με διάφορα μαλακά πράγματα και κολλάμε μια ετικέτα με κεφαλαία μαύρα γράμματα που να δηλώνει σε όποιον μεταφέρει το πακέτο πως πρέπει να είναι πολύ προσεκτικός. Θα ήταν καλό να μπορούσαμε να προστατέψουμε τα νήπια με την ίδια προσοχή γιατί είναι πολύτιμα μικρά ανθρωπάκια που έχουν ανάγκη να τους φερόμαστε με ιδιαίτερη προσοχή.

Ο Ιησούς το γνώριζε αυτό. Στους ενήλικες, όποτε χρειάστηκε, μίλησε με αυστηρότητα, αλλά ποτέ στα παιδιά. Ας δούμε τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίθηκε στα παιδιά.

Στο Μάρκος 10:13-16 διαβάζουμε, «Έφεραν στον Ιησού παιδιά για να τα ευλογήσει· οι μαθητές όμως μάλωσαν αυτούς που τα είχαν φέρει. Όταν το είδε ο Ιησούς αγανάκτησε και τους είπε: «Αφήστε τα παιδιά να έρχονται σ' εμένα. Μην τα εμποδίζετε. Γιατί η βασιλεία του Θεού ανήκει σε ανθρώπους που είναι σαν κι αυτά. Σας βεβαιώνω πως όποιος δε δεχτεί τη

βασιλεία του Θεού σαν παιδί, δε θα μπει σ' αυτήν». Τότε πήρε τα παιδιά στην αγκαλιά του και τα ευλογούσε βάζοντας τα χέρια του πάνω τους.»

Πώς βλέπουμε τον Ιησού να ανταποκρίνεται στα παιδιά στα εδάφια που μόλις διαβάσαμε;

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:*

*Επίπληξε τους μαθητές που εμπόδιζαν τα παιδιά να πάνε κοντά Του·  
Δέχτηκε τα παιδιά·*

*Είπε πως η βασιλεία του Θεού ανήκει σε ανθρώπους που είναι σαν κι αυτά·*

*Είπε πως όποιος θέλει να μπει στη βασιλεία του Θεού θα πρέπει να τη δεχτεί σαν μικρό παιδί·*

*Πήρε τα παιδιά στην αγκαλιά Του και τα ευλόγησε.*

Δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να συμπεριφερθούμε στα νήπιά μας με λιγότερη φροντίδα απ' αυτή που έδειξε ο Ιησούς.



### **Διατύπωση του Σκοπού**

Η προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να έχετε κατανοήσει πως τα νήπια είναι ευαίσθητα και να ανταποκριθείτε στις ανάγκες τους με γλυκύτητα και αγάπη.



0:10

## **Παρουσίαση**

Δεν είναι εύκολο να είσαι νήπιο. Σκεφτείτε το για λίγο – πώς είναι;



- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στα Φύλλα Εργασίας Α και Β.
- Δώσε την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν σιωπηλά τον κατάλογο των σωματικών (φυσικών), κοινωνικών, συναισθηματικών, νοητικών και πνευματικών χαρακτηριστικών.

### **Σωματικά (φυσικά) χαρακτηριστικά**

Τα νήπια είναι μικρόσωμα, έχουν μεγάλους μύες οι οποίοι είναι περισσότερο ανεπτυγμένοι και συντονισμένοι από τους μικρότερους, έχουν απεριόριστη ενεργητικότητα μα κουράζονται εύκολα, είναι ευάλωτα σε αρρώστειες, είναι ικανά να κάνουν πράγματα μόνα τους και τους αρέσει να δοκιμάζουν.

### **Κοινωνικά χαρακτηριστικά**

Τα νήπια εμπιστεύονται τους άλλους, είναι εγωκεντρικά, μόλις έχουν αρχίσει να συνειδητοποιούν τους γύρω και προσπαθούν να συνδεθούν μαζί τους, έχουν ξεκινήσει να αλληλεπιδρούν μέσα στις ομάδες, είναι συμπονετικά με τους άλλους, θέλουν την αποδοχή, αντιγράφουν τις πράξεις άλλων, παιδιαρίζουν και χαχανίζουν, τους αρέσει να μιλούν.

### **Συναισθηματικά χαρακτηριστικά**

Τα νήπια έχουν έλλειψη ασφάλειας, νιώθουν έντονα συναισθήματα, ξεσπούν εύκολα σε θυμό, ζηλεύουν εύκολα, θέλουν την αποδοχή και την αγάπη, είναι ευαίσθητα σε συμπεριφορές ενηλίκων, φοβούνται – ιδιαίτερα το σκοτάδι και να μείνουν μόνα τους, αναστατώνονται και μπερδεύονται εύκολα.

### **Νοητικά χαρακτηριστικά**

Τα νήπια είναι περίεργα και πρόθυμα να μάθουν, κάνουν ερωτήσεις, μαθαίνουν με όλες τους τις αισθήσεις, έχουν περιορισμένη αίσθηση του χώρου και του χρόνου, έχουν περιορισμένο λεξιλόγιο, έχουν περιορισμένο χρόνο προσοχής, είναι γεμάτα φαντασία, αγαπούν να μιμούνται, ξεχνούν γρήγορα, σκέφτονται κυριολεκτικά (κατά λέξη).

### **Πνευματικά χαρακτηριστικά**

Τα νήπια μπορούν να κατανοήσουν την αγάπη του Θεού και τη δύναμή Του ως Δημιουργού και Προμηθευτή των αναγκών τους, μπορούν να ανταποκριθούν στο Θεό με ευχαριστία, μπορούν να κατανοήσουν πως η Βίβλος είναι ένα ιδιαίτερο βιβλίο δοσμένο από τον Θεό, μπορούν να καταλάβουν πως ο Θεός τα αγαπά, μπορούν να ανταποκριθούν με αγάπη στο Θεό, αρχίζουν να κατανοούν τι είναι η αμαρτία, δυσκολεύονται να παραδεχτούν πως αμαρτάνουν και τείνουν να κατηγορούν άλλους, μπορούν να μάθουν για τον Ιησού, ίσως είναι έτοιμα να δεχτούν τον Ιησού σαν προσωπικό τους Σωτήρα, τους αρέσουν οι ιστορίες της

Βίβλου, χρειάζονται βοήθεια προκειμένου να εφαρμόσουν τις αλήθειες της Βίβλου, τους αρέσει να προσεύχονται, μπορούν να καταλάβουν το σωστό και το λάθος, συνήθως δεν τους αρέσει να μιλούν για τον ουρανό γιατί θέλουν να μείνουν με τις οικογένειές τους.

Θα σας πω τώρα την εμπειρία μιας δασκάλας. Καθώς διαβάζω την ιστορία της, προσπαθείστε να αναγνωρίσετε τρόπους που τα παιδιά της είναι συνηθισμένα νήπια .

### **Έρχονται τα πολύτιμα μικρά μου!**

Ο Ντάνιελ μπήκε στην τάξη θορυβώντας και πήγε τρέχοντας στην αγαπημένη του γωνία όπου τα άλλα παιδιά έκαναν επανάληψη την ιστορία του Νώε χρησιμοποιώντας τουβλάκια για να φτιάξουν ένα μεγάλο καράβι. Ο Ντάνιελ πήδηξε πάνω από το καράβι και κατά λάθος έριξε το κομμάτι του Σάιμον. Ο Σάιμον άρχισε να κλαίει δυνατά και χτύπησε τον Ντάνιελ. Η δασκάλα ηρέμησε και τους δύο και η Χάνα παρηγόρησε τον Σάιμον. Σύντομα ακούστηκε το καμπανάκι που σήμαινε πως τα παιδιά θα έπρεπε να συμμαζέψουν το χώρο και να καθίσουν στις καρέκλες τους κοντά στη δασκάλα.

Σαν κάθισαν όλα τα παιδιά, η Χάνα συνέχισε να στέκεται μπροστά στην καρέκλα που βρισκόταν δίπλα στο φίλο της. Παρόλο που στην καρέκλα καθόταν άλλο παιδί η Χάνα επέμενε να καθήσει εκεί.

Μετά που η δασκάλα, έπεισε τη Χάνα να καθήσει, οδήγησε τα παιδιά σε υμνωδία, προσευχή, εκμάθηση του βιβλικού εδαφίου και επανάληψη του προηγούμενων μαθημάτων. Τα περισσότερα από παιδιά έψαλαν με ενθουσιασμό, αν και εκτός τόνου. Την ώρα της προσευχής εύκολα μοιράστηκαν με τους άλλους αυτά που τα απασχολούσαν, όπως μια άρρωστη γιαγιά, ένα καινούργιο ζευγάρι παπούτσια κι' ο σκύλος ενός φίλου που το έσκασε. Απάντησαν με ενθουσιασμό στις ερωτήσεις επανάληψης. Όταν δεν μπορούσαν να σκεφτούν άλλη απάντηση, έλεγαν, «Θεός» ή «Ιησούς» ή «η Βίβλος», ελπίζοντας πως κάποια από αυτές θα ήταν η σωστή απάντηση. Κάποια από τα παιδιά θυμόταν πολύ καλά προηγούμενες βιβλικές ιστορίες και εδάφια. Η Ελίζαμπεθ είχε μια ερώτηση για τη δασκάλα της. Ο μεγάλος της αδελφός της είπε πως ο Ιησούς χτυπούσε την πόρτα της καρδιάς της. Ήθελε λοιπόν να μάθει αν

μπορούσε να ακούσει ή να νιώσει το χτύπημα. Η δασκάλα της προσπάθησε να της εξηγήσει με όρους που μπορούσε να καταλάβει.

Την ώρα του κολατσιού ο Ντάνιελ έκανε τους γύρω του να γελούν κάνοντας αστείες γκριμάτσες. Πολύ γρήγορα και τα άλλα παιδιά ήθελαν να κάνουν δικές τους αστείες γκριμάτσες. Μετά το κολατσιό τα παιδιά μαζεύτηκαν στο χαλί της ιστορίας. Παρακολούθησαν την ιστορία και τους άρεσαν οι εικόνες, μα άρχισαν να γίνονται ανυπόμονα όταν η δασκάλα άρχισε να μεταφέρει την αλήθεια της βιβλικής ιστορίας στη δική τους καθημερινότητα. Κατάφερε να τραβήξει και πάλι την προσοχή τους βάζοντας το πάπτε της να βρει σχετικά με την ιστορία αντικείμενα που υπήρχαν μέσα στο πουγκί που είχε ετοιμάσει για το μάθημα. Παρ' όλα αυτά, στο τέλος του μαθήματος, τα περισσότερα παιδιά είχαν σηκωθεί και έτρεχαν πάνω κάτω μέσα στην τάξη.

Δεν πέρασε πολύ ώρα και τα παιδιά βρήκαν τη θέση τους γύρω από το τραπέζι της ζωγραφικής όπου άρχισαν να χρωματίζουν τις εικόνες που τους είχε δώσει η δασκάλα. Ο Σάιμον άρπαξε ένα κόκκινο κραγιόνι και βάζοντας όλη του τη δύναμη, χρωμάτισε με αυτό όλη την εικόνα. Η Ελίζαμπεθ είπε στον Σάιμον πως η ζωγραφιά του ήταν απρόσεκτα φτιαγμένη. Ο Σάιμον έκρυψε γρήγορα τη ζωγραφιά του κάτω από το τραπέζι και έκανε στην Ελίζαμπεθ μια θυμωμένη γκριμάτσα. Η διάθεσή του άλλαξε όμως όταν η δασκάλα τού είπε πως το κόκκινο ήταν το αγαπημένο της χρώμα.

Σύντομα τα παιδιά τελείωσαν τη ζωγραφιά τους και η δασκάλα τους είπε πως είχε έρθει η ώρα να πάνε σπίτι. Εκείνα άρχισαν να χοροπηδούν χαρούμενα κι όλα μαζί έτρεξαν στις κρεμάστρες για να πάρουν τα παλτά τους. Φωνές όπως, «Μπορώ να το βάλω μόνος μου» ακούγονταν μέχρι έξω στο διάδρομο καθώς τα παιδιά αγωνιζόταν να ετοιμαστούν μόνα τους. Κάποια τα κατάφεραν αρκετά καλά, αν και τα περισσότερα χρειάστηκαν λίγη βοήθεια για να κουμπώσουν τα κουμπιά ή τα φερμουάρ τους.

Τα παιδιά είχαν όλα φύγει και στην τάξη επικρατούσε ησυχία όταν ο Ντάνιελ μπήκε τρέχοντας για να πάρει το χαρτί με το εδάφιο που έλεγε για την αγάπη του Ιησού. Ήθελε να το δείξει στον παππού του για να το διαβάσει και να μάθει πως ο Ιησούς αγαπούσε κι εκείνον πολύ. Καθώς έφευγε έτρεξε προς τη δασκάλα και τη βοηθό της κι έδωσε σε κάθε μια

από μια σφιχτή αγκαλιά. Το μικρό αυτό περιστατικό ήταν αρκετό για να πείσει και τις δύο πως ο χρόνος και η προσπάθειά τους άξιζε τον κόπο.

Μήπως ο Ντάνιελ και οι φίλοι του σας φαίνονται γνωστοί; Σαν δάσκαλοι νηπίων, πιθανόν να μπορείτε να αναγνωρίσετε κάποια από αυτά που συνέβησαν. Κοιτάζοντας τον κατάλογο των χαρακτηριστικών, πώς καταλαβαίνετε ότι τα παιδιά σ' αυτήν την ιστορία είναι συνηθισμένα νήπια;

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:*



### **Σωματικά (φυσικά) χαρακτηριστικά**

- Ο Σάιμον χρωμάτισε ολόκληρη την εικόνα του με το μεγάλο κόκκινο κραγιόνι του (οι μεγάλοι μύες είναι περισσότερο ανεπτυγμένοι και συντονισμένοι από τους μικρότερους).
- Μπήκαν τρέχοντας στην τάξη (έχουν απεριόριστη ενεργητικότητα)
- Τα παιδιά σαν ήρθε η ώρα να φύγουν ήθελαν να ετοιμαστούν χωρίς βοήθεια (είναι ικανά να κάνουν πράγματα μόνα τους και τους αρέσει να δοκιμάζουν)



### **Κοινωνικά χαρακτηριστικά**

- Η Χάνα ήθελε να καθίσει δίπλα στο φίλο της παρόλο που η θέση ανήκε σε κάποιο άλλο παιδί (εγωκεντρικά)
- Η Ελίζαμπεθ παρηγόρησε τον Σάιμον όταν εκείνος έκλαιγε (συμπνευτικά)
- Όταν ο Ντάνιελ άρχισε να κάνει αστείες γκριμάτσες, τον μιμήθηκαν όλα τα παιδιά (αντιγράφουν τις πράξεις άλλων)
- Όλα τα παιδιά γέλασαν με τον Ντάνιελ και έκαναν κι αυτά αστείες γκριμάτσες (παιδιαρίζουν και χαχανίζουν)
- Τα παιδιά με ευκολία μοιράστηκαν αιτήματα προσευχής (τους αρέσει να μιλούν)



### **Συναισθηματικά χαρακτηριστικά**

- Ο Σάιμον έβγαλε τα κλάματα και χτύπησε τον Ντάνιελ όταν εκείνος του γκρέμισε το πλοίο του. Ο ίδιος όμως έκανε μια θυμωμένη γκριμάτσα στην Ελίζαμπεθ όταν εκείνη του είπε πως η ζωγραφιά του ήταν απρόσεκτα φτιαγμένη (νιώθουν έντονα συναισθήματα, ξεσπούν εύκολα σε θυμό.)
- Η Χάνα ήθελε να καθίσει δίπλα στο φίλο της παρόλο που η θέση ανήκε σε άλλο παιδί (ζηλεύουν εύκολα)
- Η διάθεση του Σάιμον άλλαξε όταν η δασκάλα του είπε πως το κόκκινο ήταν το αγαπημένο της χρώμα (ευαίσθητα σε συμπεριφορές ενηλίκων)



### **Νοητικά χαρακτηριστικά**

- Τα παιδιά ήθελαν να μάθουν τι υπήρχε μέσα στο πουγκί που είχε ετοιμάσει η δασκάλα τους (περίεργα)
- Η Ελίζαμπεθ ρώτησε για κάτι που δεν μπορούσε να καταλάβει (κάνουν ερωτήσεις)
- Τα παιδιά πήραν μέρος σε πολλές διαφορετικές δραστηριότητες όπως έχτισαν ένα πλοίο, άκουσαν μια ιστορία, έψαλαν, χρωμάτισαν και χάρηκαν τη ζωγραφιά τους (μαθαίνουν με όλες τους τις αισθήσεις)
- Η προσοχή τους άρχισε να ταξιδεύει όσο πλησίαζε το τέλος του μαθήματος (έχουν περιορισμένο χρόνο προσοχής)
- Στην επανάληψη ξέχασαν κάποιες απαντήσεις (ξεχνούν γρήγορα)
- Η Ελίζαμπεθ είχε μπερδευτεί με την ιδέα του Ιησού να χτυπά την πόρτα της καρδιάς της (σκέφτονται κυριολεκτικά – κατά λέξη)



### **Πνευματικά χαρακτηριστικά**

- Τα παιδιά έψαλαν τους ύμνους με ενθουσιασμό (μπορούν να ανταποκριθούν στο Θεό με ευχαριστία)
- Ο Ντάνιελ ήθελε να δείξει το εδάφιο που μιλά για την αγάπη του Θεού στον παππού του (μπορούν να καταλάβουν πως ο Θεός τα αγαπά και να ανταποκριθούν στην αγάπη Του.)
- Τα παιδιά άκουσαν με προσοχή την ιστορία (τους αρέσουν οι ιστορίες της Βίβλου)





- Η δασκάλα χρειάστηκε ιδιαίτερη προσπάθεια προκειμένου να μεταφέρει τη βιβλική αλήθεια στη ζωή των παιδιών (χρειάζονται βοήθεια προκειμένου να εφαρμόσουν τις αλήθειες της Βίβλου)
- Πρόθυμα μοιράστηκαν τα αιτήματα προσευχής τους (τους αρέσει να προσεύχονται)
- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στα Φύλλα Εργασίας Β-Ε.
- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες.
- Ανάθεσε σε κάθε ομάδα από ένα χαρακτηριστικό (σωματικά, κοινωνικά, συναισθηματικά, νοητικά, πνευματικά) το οποίο πρέπει να μελετήσουν.
- Δώσε οδηγίες για ομαδική εργασία.

Χρονική Διάρκεια: 10 λεπτά

- Σκεφτείτε την τάξη των νηπίων που μόλις είδαμε και τα χαρακτηριστικά που εμφανίζονται σ' αυτήν.
- Συζητήστε τις ανάγκες τους στο χαρακτηριστικό που σας ανατέθηκε και βρείτε τρόπους να ικανοποιήσετε τις ανάγκες αυτές σαν δάσκαλοί τους.
- Προειδοποίησε τις ομάδες όταν τους έχει μείνει ένα λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν αυτά που συζήτησαν.

Όταν γνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά των νηπίων μπορούμε να ανταποκριθούμε σε αυτά με γλυκύτητα και αγάπη. Όταν τα καταλάβουμε,

- δεν θα τα μπερδεύουμε προσδοκώντας τα να κάνουν περισσότερα απ' αυτά που μπορούν·
- θα είμαστε περισσότερο υπομονετικοί επειδή καταλαβαίνουμε γιατί συμπεριφέρονται με τον τρόπο που συμπεριφέρονται·
- θα προετοιμάσουμε τις αίθουσες και το πρόγραμμά μας σύμφωνα με τις ανάγκες τους·

- Θα τους διδάξουμε τον Λόγο του Θεού με τρόπο που να τον καταλαβαίνουν.

Ας σκεφτούμε πόσο καλά ανταποκρινόμαστε στις ανάγκες των νηπίων της τάξης σας.



- Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στα Φύλλα Εργασίας Ε-Θ,
- Δώσε οδηγίες για ατομική εργασία.

Χρονική Διάρκεια 5 λεπτά

- ◆ Χρησιμοποιήστε τη λίστα ελέγχου προκειμένου να αξιολογήσετε τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίνεστε στα νήπια.
- ◆ Σημειώστε σε κάθε τετράγωνο της λίστας ελέγχου για να δείξετε αν ικανοποιείτε τις ανάγκες των μαθητών σας με τον τρόπο αυτό ή όχι.
- ◆ Προσδιορίστε τρεις τρόπους με τους οποίους θα μπορέσετε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες των νηπίων σας.

- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν έχει μείνει μόνο ένα λεπτό.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τα σχέδιά τους με την ομάδα.

### Ανταπόκριση στις σωματικές (φυσικές) ανάγκες

Παρέχετε στα παιδιά το «μικρό δικό τους κόσμο»; Σκεφτείτε το μέγεθος του τραπεζιού τις καρέκλες και το ύψος που έχετε κρεμάσει τις ζωγραφιές στον τοίχο.

Προμηθεύετε τα παιδιά με κραγιόνια χοντρά που να μπορούν να τα πιάνουν εύκολα;

Εναλλάσσετε περιόδους ήρεμων δραστηριοτήτων με περιόδους που έχουν περισσότερο ενεργητικές δραστηριότητες;



Παρέχετε όσον το δυνατόν καλύτερες συνθήκες υγιεινής;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να δοκιμάσουν, κι έπειτα τα επαινείτε για την προσπάθεια κι όχι για το αποτέλεσμα;

### **Ανταπόκριση στις κοινωνικές ανάγκες**

Είστε ειλικρινείς και αξιόπιστοι με τα παιδιά;

Προσπαθείτε να έχετε αρκετές προμήθειες ώστε κάθε παιδί ξεχωριστά να έχει το δικό του υλικό;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται τα πράγματά τους;

Κάνετε κάθε παιδί να αισθανθεί ευπρόσδεκτο και μέλος της ομάδας;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να βοηθούν το ένα το άλλο;

Επαινείτε τη σωστή συμπεριφορά των παιδιών;

Σταματάτε γρήγορα την ανεπιθύμητη συμπεριφορά;

Ακούτε προσεκτικά αυτά που σας λένε τα παιδιά όταν συζητούν μαζί σας;

### **Ανταπόκριση στις συναισθηματικές ανάγκες**

Καλωσορίζετε με αγάπη κι ενθουσιασμό κάθε παιδί την ώρα που μπαίνει στην τάξη;

Δίνετε στα παιδιά να κάνουν μια δραστηριότητα που τους αρέσει μόλις μπαίνουν στην τάξη;

Δίνετε σαφείς οδηγίες;

Αντιδράτε με ηρεμία στα ξεσπάσματα και προσπαθείτε να διορθώσετε την αιτία του προβλήματος;

Προσπαθείτε να είστε δίκαιοι;

Επαινείτε συχνά και με ειλικρίνεια τα παιδιά σας;

Αποφεύγετε τρομακτικές ιστορίες, απειλητικά βλέματα και δυνατούς θορύβους ή φωνές;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να εμπιστευθούν το Θεό όταν φοβούνται;

Ακολουθείτε συγκεκριμένο πρόγραμμα με τα παιδιά σας;

Έχετε αρκετούς βοηθούς οι οποίοι θα δείξουν την απαιτούμενη προσοχή στα παιδιά;

Δίνετε απλές επιλογές στα παιδιά;

### **Ανταπόκριση στις νοητικές ανάγκες**

Απαντάτε με απλό τρόπο στις ερωτήσεις;

Προσπαθείτε να κάνετε τη μάθηση διασκεδαστική;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να πιάσουν τα αντικείμενα που χρησιμοποιείτε;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να χρησιμοποιούν τις αισθήσεις τους;

Χρησιμοποιείτε φράσεις όπως «πριν πολλά χρόνια» αντί για «2000 χρόνια πριν»;

Χρησιμοποιείτε απλό λεξιλόγιο και εξηγείτε τις καινούργιες λέξεις;

Αλλάζετε δραστηριότητα κάθε 5-10 λεπτά;

Χρησιμοποιείτε στη διδασκαλία σας «παιχνίδι ρόλων», π.χ. βάζοντας τα παιδιά να παίξουν διάφορους χαρακτήρες της Βίβλου;

Κάνετε συχνές επαναλήψεις;

Συνδέετε αφηρημένες έννοιες όπως την αγάπη με πράγματα που τα παιδιά έχουν εμπειρίες;

### **Ανταπόκριση στις πνευματικές ανάγκες**

Δίνετε στα παιδιά την ευκαιρία να δουν τη δημιουργία του Θεού και να εκφράσουν αυθόρμητη δοξολογία στον Θεό;

Διδάσκετε τα παιδιά να εμπιστεύονται ότι θα τα φροντίσει ο Θεός;

Κρατάτε στα χέρια σας τη Βίβλο όταν διδάσκετε;

Χρησιμοποιείτε αληθινά περιστατικά προκειμένου να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν τι σημαίνει αμαρτία;

Προσεύχεστε το Άγιο Πνεύμα να βοηθήσει τα παιδιά να καταλάβουν και να ανταποκριθούν σε αυτά που τα διδάσκετε;

Διδάσκετε στα παιδιά σας για τον Ιησού και για το θάνατό Του πάνω στο σταυρό χωρίς όμως να τα πιέζετε να ανταποκριθούν;

Βοηθάτε τα παιδιά σας να εφαρμόσουν τις Βιβλικές αλήθειες που τους διδάσκετε;

Παρέχετε στα παιδιά ευκαιρίες να βάλουν σε εφαρμογή τις Βιβλικές αλήθειες;

Δίνετε στα παιδιά την ευκαιρία τα ίδια να μιλήσουν στο Θεό;



Τα νήπιά μας είναι ευαίσθητα. Αν θέλουμε να τα βοηθήσουμε να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν τον Θεό, χρειάζεται να ανταποκριθούμε στις ανάγκες τους με το σωστό τρόπο. Ωστόσο, τα πράγματα που κάνουμε προκειμένου να ανταποκριθούμε στις ανάγκες των νηπίων δειν είναι τόσο σημαντικά όσο ο *τρόπος* με τον οποίο τα κάνουμε.

Ζωγράφισε τη φιγούρα μιας δασκάλας στο κέντρο του πίνακα.

Ποια πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας δασκάλας νηπίων;

- Σημείωσε τις προτάσεις των εκπαιδευόμενων γύρω από το σκίτσο.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να εξηγήσουν τις προτάσεις τους και να σου πουν γιατί πιστεύουν πως το χαρακτηριστικό που ανέφεραν είναι σημαντικό.

- Πρόσθεσε στις απαντήσεις των εκπαιδευόμενων από το υλικό που θα βρεις πιο κάτω αν το κρίνεις απαραίτητο. Αν έχεις χρόνο, ίσως θελήσεις να συζητήσεις τους τρόπους με τους οποίους έγινε πρότυπο για μερικά από αυτά τα χαρακτηριστικά η δασκάλα της ιστορίας *Έρχονται τα πολύτιμα μικρά μου!*

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:*

### ***Ευγένεια - τρυφερότητα***

*Μην σπρώχνετε, μην τραβάτε τα παιδιά, μην αρπάζετε απότομα πράγματα από τα χέρια τους.*

### ***Καλοσύνη***

*Να μιλάτε όμορφα, να βοηθάτε τα παιδιά πριν απογοητευτούν, να χαμογελάτε συχνά.*

### ***Ήρεμοι τρόποι***

*Να μην βιάζεστε, να μιλάτε ήρεμα και αργά.*

### ***Οργάνωση***

*Αποκτήστε τη συνήθεια να μπορείτε να προσαρμόζεστε όταν εμφανίζεται κάποια απρόσμενη δυσκολία, σκεφτείτε από πριν τι μπορεί να προκαλέσει κάποιο μπέρδεμα και προετοιμαστείτε να δώσετε ξεκάθαρες οδηγίες για να πάτε από μια δραστηριότητα σε άλλη· να έχετε στη διάθεσή σας εποπτικά και το σκελετό του προγράμματος σε μια κάρτα για να το συμβουλευτείτε εύκολα.*

### ***Εναισθησία***

*Να δείχνετε κατανόηση στα τραύματα των παιδιών και να προσφέρετε παρηγοριά χωρίς να τα οικτίζετε.*

### ***Σταθερότητα***

*Πείτε αυτό που θέλετε περιμένοντας από τα παιδιά να το κάνουν.*

### **Συνέπεια**

*Παρέχετε στα παιδιά ένα αίσθημα ασφάλειας ανταποκρινόμενοι με συνέπεια στις διάφορες κατάστασεις που αντιμετωπίζουν, μην αντιδράτε με βάση τα συναισθήματά σας.*

### **Αγάπη**

*Να αγαπάτε τα παιδιά χωρίς όρους, να προσεύχεστε στο Θεό και να Του ζητάτε να σας δώσει τη δική Του αγάπη για τα παιδιά.*

### **Ξεκάθαρη επικοινωνία**

*Να δίνετε απλές οδηγίες, να δίνετε μία οδηγία τη φορά, να χρησιμοποιείται απλό λεξιλόγιο και να επικοινωνείτε στο επίπεδο που μπορούν να αντιληφθούν.*



## **Εφαρμογή**

- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο Εργασίας Θ.
- Δώσε οδηγίες για ατομική εργασία.  
Χρονική Διάρκεια 3 λεπτά
- ◆ Σκεφτείτε τις υποδείξεις που σας έχουν δοθεί και εντοπίστε εκείνο το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό που σαν δασκάλα/λος νηπίων χρειάζεται να βελτιώσεις.
- Προειδοποίησε του εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα λεπτό.
- Αν ο χρόνος το επιτρέπει, ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τα σχέδιά τους με την ομάδα.





## Πρόκληση

### Εύθραυστον. Μεταχειριστείτε το με προσοχή



Ο Θεός σας έχει εμπιστευθεί πολύτιμα, εύθραυστα μικρά παιδιά. Πρέπει να τα μεταχειριστείτε με μεγάλη προσοχή. Σαν δάσκαλοί τους, μπορείτε να γίνετε το κίνητρο που θα τα κάνει να θελήσουν να μάθουν περισσότερα για τον Ιησού. Αν τα παιδιά σας γνωρίζουν πως τα αγαπούν, τα αποδέχονται και τα σέβονται τότε κι εκείνα θα θελήσουν να ακούσουν και να μάθουν.



## Δουλεύοντας με Νήπια



### Σκοπός

Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να έχετε κατανοήσει πως τα νήπια είναι ευαίσθητα και να ανταποκριθείτε στις ανάγκες τους με ευγένεια και αγάπη.

### Πώς είναι τα νήπιά σας;

#### Σωματικά χαρακτηριστικά

Τα νήπια είναι μικρόσωμα, έχουν μεγάλους μύες οι οποίοι είναι περισσότερο ανεπτυγμένοι και συντονισμένοι από τους μικρότερους, έχουν απεριόριστη ενεργητικότητα μα κουράζονται εύκολα, είναι ευάλωτα σε αρρώστειες, είναι ικανά να κάνουν πράγματα μόνα τους και τους αρέσει να δοκιμάζουν.

#### Κοινωνικά χαρακτηριστικά

Τα νήπια εμπιστεύονται τους άλλους, είναι εγωκεντρικά, μόλις έχουν αρχίσει να συνειδητοποιούν τους γύρω και προσπαθούν να τους συσχετίσουν με τον εαυτό τους, έχουν ξεκινήσει να αλληλεπιδρούν μέσα στις ομάδες, είναι συμπονετικά με τους άλλους, θέλουν την αποδοχή, αντιγράφουν τις πράξεις άλλων, φέρονται ανόητα και χαχανίζουν, τους αρέσει να μιλούν.

#### Συναισθηματικά χαρακτηριστικά

Τα νήπια έχουν έλλειψη ασφάλειας, βιώνουν έντονα συναισθήματα, είναι επιρρεπή σε ξεσπάσματα, ζηλεύουν εύκολα, επιθυμούν την αποδοχή και την αγάπη, είναι ευαίσθητα σε συμπεριφορές ενηλίκων, φοβούνται – ιδιαίτερα το σκοτάδι και να μείνουν μόνα, αναστατώνονται και μπερδεύονται εύκολα.

#### Νοητικά χαρακτηριστικά

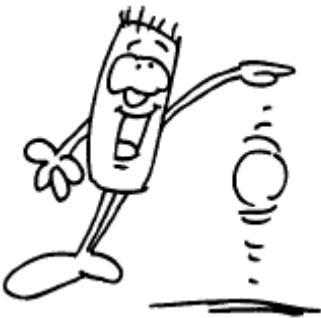
Τα νήπια είναι περίεργα και πρόθυμα να μάθουν, κάνουν ερωτήσεις, μαθαίνουν με όλες τους τις αισθήσεις, δεν έχουν αίσθηση του χώρου και του χρόνου, έχουν περιορισμένο λεξιλόγιο, έχουν περιορισμένο χρόνο προσοχής, είναι γεμάτα φαντασία, αγαπούν να μιμούνται, ξεχνούν γρήγορα, σκέφτονται κυριολεκτικά.

### Πνευματικά χαρακτηριστικά

Τα νήπια μπορούν να κατανοήσουν την αγάπη του Θεού και τη δύναμή Του ως Δημιουργού και Τροφοδότη των αναγκών τους, μπορούν να ανταποκριθούν με ευχαριστία, μπορούν να κατανοήσουν πως η Βίβλος είναι ένα ιδιαίτερο βιβλίο δοσμένο από τον Θεό, μπορούν να καταλάβουν πως ο Θεός τα αγαπά, μπορούν να ανταποκριθούν στην αγάπη του Θεού, αρχίζουν να κατανοούν τι είναι η αμαρτία, δυσκολεύονται να παραδεχτούν πως αμαρτάνουν και τείνουν να κατηγορούν άλλους, μπορούν να μάθουν για τον Ιησού, ίσως είναι έτοιμα να δεχτούν τον Ιησού σαν προσωπικό τους Σωτήρα, τους αρέσουν οι ιστορίες της Βίβλου, χρειάζονται βοήθεια προκειμένου να εφαρμόσουν τις αλήθειες της Βίβλου, τους αρέσει να προσεύχονται, μπορούν να καταλάβουν το σωστό και το λάθος, συνήθως δεν τους αρέσει να μιλούν για τον ουρανό διότι θέλουν να μείνουν με τις οικογένειές τους.

### Ομαδική Εργασία

#### Σωματικά χαρακτηριστικά



- Ο Σάμιον χρωμάτισε ολόκληρη την εικόνα του με το μεγάλο κόκκινο κραγιόνι του (οι μεγάλους μύες είναι περισσότερο ανεπτυγμένοι και συντονισμένοι από τους μικρότερους).
- Μπήκαν τρέχοντας στην τάξη (έχουν απεριόριστη ενεργητικότητα)
- Τα παιδιά σαν ήρθε η ώρα να φύγουν ήθελαν να ετοιμαστούν χωρίς βοήθεια (είναι ικανά να κάνουν πράγματα μόνα τους και τους αρέσει να δοκιμάζουν)

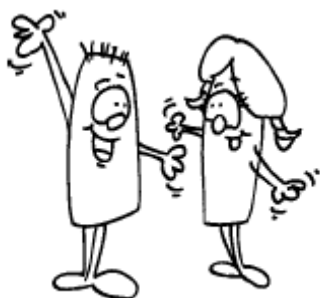


Συζητήστε τα σωματικά χαρακτηριστικά των νηπίων σας και τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Γ — ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΝΗΠΙΑ

### Κοινωνικά χαρακτηριστικά

- Η Χάνα ήθελε να καθίσει δίπλα στο φίλο της παρόλο που η θέση ανήκε σε κάποιο άλλο παιδί (εγωκεντρικά)
- Η Ελίζαμπεθ παρηγόρησε τον Σάιμον όταν εκείνος έκλαιγε (συμπονετικά)
- Όταν ο Ντάνιελ άρχισε να κάνει αστείες γκριμάτσες, τον μιμήθηκαν όλα τα παιδιά (αντιγράφουν τις πράξεις άλλων)
- Όλα τα παιδιά γέλασαν με τον Ντάνιελ και έκαναν κι αυτά αστείες γκριμάτσες (φέρονται ανόητα και χαχανίζουν)
- Τα παιδιά με ευκολία συμμερίστηκαν αιτήματα προσευχής τους (τους αρέσει να μιλούν)



Συζητείστε τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των νηπίων σας και τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές.

### Συναισθηματικά χαρακτηριστικά



- Ο Σάιμον έβαλε τα κλάματα και χτύπησε τον Ντάνιελ όταν εκείνος του γκρέμισε το πλοίο του. Ο ίδιος όμως χάρισε μια θυμωμένη γκριμάτσα στην Ελίζαμπεθ όταν εκείνη του είπε πως η ζωγραφιά του έμοιαζε ακατάστατη (βιώνουν έντονα συναισθήματα, είναι επιρρεπή σε ξεσπάσματα)
- Η Χάνα ήθελε να καθίσει δίπλα στο φίλο της παρόλο που η θέση ανήκε σε άλλο (ζηλεύουν εύκολα)
- Η διάθεση του Σάιμον άλλαξε όταν η δασκάλα του είπε πως το κόκκινο ήταν το αγαπημένη της χρώμα (ευαίσθητα σε συμπεριφορές ενηλίκων)



Συζητείστε τα συναισθηματικά χαρακτηριστικά των νηπίων σας και τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές.

### *Νοητικά χαρακτηριστικά*



- Τα παιδιά ήθελαν να μάθουν τι είχε η δασκάλα τους μέσα στο πουγκί που είχε ετοιμάσει η δασκάλα τους (περίεργα)
- Η Ελίζαμπεθ ρώτησε για κάτι που δεν μπορούσε να καταλάβει (κάνουν ερωτήσεις)
- Τα παιδιά πήραν μέρος σε πολλές διαφορετικές δραστηριότητες όπως έχτισαν ένα πλοίο, άκουσαν μια ιστορία, έψαλαν, χρωμάτισαν και χάρηκαν τη ζωγραφιά τους (μαθαίνουν με όλες τους τις αισθήσεις)
- Η προσοχή τους άρχισε να ταξιδεύει όσο πλησίαζε το τέλος του μαθήματος (έχουν περιορισμένο χρόνο προσοχής)
- Στην επανάληψη ξέχασαν κάποιες απαντήσεις (ξεχνούν γρήγορα)
- Η Ελίζαμπεθ είχε μπερδευτεί με την ιδέα του Ιησού να χτυπά την πόρτα της καρδιάς της (σκέφτονται κυριολεκτικά)



Συζητείστε τα νοητικά χαρακτηριστικά των νηπίων σας και τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές.

### Πνευματικά χαρακτηριστικά



- Τα παιδιά έψαλαν τους ύμνους με ενθουσιασμό (μπορούν να ανταποκριθούν στον Θεό με ευχαριστία)
- Ο Ντάνιελ ήθελε να δείξει το εδάφιο που μιλά για την αγάπη του Θεού στον παππού του (μπορούν να καταλάβουν πως ο Θεός τα αγαπά και να ανταποκριθούν στην αγάπη αυτή)
- Τα παιδιά άκουσαν με προσοχή την ιστορία (τους αρέσουν οι ιστορίες της Βίβλου)
- Η δασκάλα χρειάστηκε ιδιαίτερη προσπάθεια προκειμένου να μεταφέρει τη βιβλική αλήθεια στην παιδική καθημερινότητα (χρειάζονται βοήθεια προκειμένου να εφαρμόσουν τις αλήθειες της Βίβλου)
- Πρόθυμα συμμερίστηκαν τα αιτήματα προσευχής τους (τους αρέσει να προσεύχονται)



Συζητείστε τα πνευματικά χαρακτηριστικά των νηπίων σας και τους τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές.



### Με ποιον τρόπο ανταποκρίνεστε;

Χρησιμοποίησε τη λίστα ελέγχου προκειμένου να αξιολογήσεις τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίνεσαι στα νήπια σου. Σημειώσε κάθε τετράγωνο της λίστας ελέγχου προκειμένου να δηλώσεις αν ικανοποιείς τις ανάγκες των μαθητών σου με τον τρόπο αυτό ή όχι.

### Ανταπόκριση στις σωματικές (φυσικές) ανάγκες

Παρέχετε στα παιδιά το «μικρό δικό τους κόσμο»; Σκεφτείτε το μέγεθος του τραπεζιού τις καρέκλες και το ύψος που έχετε κρεμάσει τις ζωγραφιές στον τοίχο.

Προμηθεύετε τα παιδιά με κραγιόνια χοντρά που να μπορούν να τα πιάνουν εύκολα;

Εναλλάσσετε περιόδους ήρεμων δραστηριοτήτων με περιόδους που έχουν περισσότερο ενεργητικές δραστηριότητες;

Παρέχετε όσον το δυνατόν καλύτερες συνθήκες υγιεινής;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να δοκιμάσουν, κι έπειτα τα επαινείτε για την προσπάθεια κι όχι για το αποτέλεσμα;

### **Ανταπόκριση στις κοινωνικές ανάγκες**

Είστε ειλικρινείς και αξιόπιστοι με τα παιδιά;

Προσπαθείτε να έχετε αρκετές προμήθειες ώστε κάθε παιδί ξεχωριστά να έχει το δικό του υλικό;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μοιράζονται τα πράγματά τους;

Κάνετε κάθε παιδί να αισθανθεί ευπρόσδεκτο και μέλος της ομάδας;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να βοηθούν το ένα το άλλο;

Επαινείτε τη σωστή συμπεριφορά των παιδιών;

Σταματάτε γρήγορα την ανεπιθύμητη συμπεριφορά;

Ακούτε προσεκτικά αυτά που σας λένε τα παιδιά όταν συζητούν μαζί σας;

### **Ανταπόκριση στις συναισθηματικές ανάγκες**

Καλωσορίζετε με αγάπη κι ενθουσιασμό κάθε παιδί την ώρα που μπαίνει στην τάξη;

Δίνετε στα παιδιά να κάνουν μια δραστηριότητα που τους αρέσει μόλις μπαίνουν στην τάξη;

Δίνετε σαφείς οδηγίες;

Αντιδράτε με ηρεμία στα ξεσπάσματα και προσπαθείτε να διορθώσετε την αιτία του προβλήματος;

Προσπαθείτε να είστε δίκαιοι;

Επαινείτε συχνά και με ειλικρίνεια τα παιδιά σας;

Αποφεύγετε τρομακτικές ιστορίες, απειλητικά βλέματα και δυνατούς θορύβους ή φωνές;

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να εμπιστευθούν το Θεό όταν φοβούνται;

Ακολουθείτε συγκεκριμένο πρόγραμμα με τα παιδιά σας;

Έχετε αρκετούς βοηθούς οι οποίοι θα δείξουν την απαιτούμενη προσοχή στα παιδιά;

**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Η — ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΝΗΠΙΑ**

ετε απλές επιλογές στα παιδιά;

**Ανταπόκριση στις νοητικές ανάγκες**

Απαντάτε με απλό τρόπο στις ερωτήσεις;

Προσπαθείτε να κάνετε τη μάθηση διασκεδαστική;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να πιάσουν τα αντικείμενα που χρησιμοποιείτε;

Δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να χρησιμοποιούν τις αισθήσεις τους;

Χρησιμοποιείτε φράσεις όπως «πριν πολλά χρόνια» αντί για «2000 χρόνια πριν»;

Χρησιμοποιείτε απλό λεξιλόγιο και εξηγείτε τις καινούργιες λέξεις;

Αλλάζετε δραστηριότητα κάθε 5-10 λεπτά;

Χρησιμοποιείτε στη διδασκαλία σας «παιχνίδι ρόλων», π.χ. βάζοντας τα παιδιά να παίξουν διάφορους χαρακτήρες της Βίβλου;

Κάνετε συχνές επαναλήψεις;

Συνδέετε αφηρημένες έννοιες όπως την αγάπη με πράγματα που τα παιδιά έχουν εμπειρίες;

**Ανταπόκριση στις πνευματικές ανάγκες**

Δίνετε στα παιδιά την ευκαιρία να δουν τη δημιουργία του Θεού και να εκφράσουν αυθόρμητη δοξολογία στον Θεό;

Διδάσκετε τα παιδιά να εμπιστεύονται ότι θα τα φροντίσει ο Θεός;

Κρατάτε στα χέρια σας τη Βίβλο όταν διδάσκετε;

Χρησιμοποιείτε αληθινά περιστατικά προκειμένου να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν τι σημαίνει αμαρτία;

Προσεύχεστε το Άγιο Πνεύμα να βοηθήσει τα παιδιά να καταλάβουν και να ανταποκριθούν σε αυτά που τα διδάσκετε;

Διδάσκετε στα παιδιά σας για τον Ιησού και για το θάνατό Του πάνω στο σταυρό χωρίς όμως να τα πιέζετε να ανταποκριθούν;

Βοηθάτε τα παιδιά σας να εφαρμόσουν τις Βιβλικές αλήθειες που τους διδάσκετε;



Παρέχετε στα παιδιά ευκαιρίες να βάλουν σε εφαρμογή τις Βιβλικές αλήθειες;

Δίνετε στα παιδιά την ευκαιρία τα ίδια να μιλήσουν στο Θεό;

### ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Θ— ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΝΗΠΙΑ



Προσδιόρισε τρεις τρόπους με τους οποίους θα μπορέσεις να ανταποκριθείς στις ανάγκες των νηπίων σου.



Πώς θα έπρεπε να είσαι;



Σκέψου τα παραπάνω τα χαρακτηριστικά και εντόπισε εκείνο το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό που πιστεύεις πως χρειάζεται βελτίωση κι εργασία.